

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190000, Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д. 13, т\ф 5719539

ТЕМА ОЭР:
**«Проектирование новых форматов образовательных
режимных моментов в ДОУ
с учётом обновления субкультуры дошкольного детства»**

ПОРТФОЛИО
«ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ И СУЖДЕНИЯ»



Сентябрь 2018г.

Способы сбора материала.

Важный раздел коммуникации с детьми для построения взаимоотношений и выбора образовательных тем – концепция выслушивания детей, анализ детских суждений и высказываний. Определить интересующую детей тематику образовательной деятельности можно только благодаря внимательному наблюдению за детьми и выслушиванию их разговоров, вопросов.

Для удобства построения концепции выслушивания и фиксации детских суждений удобнее всего использовать сводную карту группы со списком группы и короткими записочками-стикерами, фиксирующими наблюдения (можно оформить на большом листе ватмана или сшить из прозрачного прямоугольного куска клеенки «поле» с кармашками (по типу расчесницы), куда вкладывать записки с наблюдениями и заметками, фиксирующими наблюдения.

Но, дети иногда говорят так быстро и в таких неожиданных ситуациях, что записать быстро нет возможности. Поэтому можно использовать диктофон (на телефоне), с дальнейшей фиксацией на бумаге или формированием аудиотеки детских вопросов.

После краткого периода наблюдений и выслушиваний, воспитатель может определить несколько приоритетных тем, интересующих в данный период детей. По степени готовности материалов, актуальности, возрастосообразности, можно предложить первую тему, первый проект...

В младшем дошкольном возрасте детям труднее самостоятельно выбрать и остановиться на чем-то одном. Здесь инициативу может взять педагог. В старшем дошкольном возрасте дети вполне осознанно и аргументированно заявляют о своих интересах. Не должно быть закрытых тем. НЕТ всегда пробуждает нездоровый интерес, с вытекающими последствиями.

1 раздел. «Дети спрашивают...».

Фиксация вопросов, которые дети задают взрослым и сверстникам в неформальной обстановке (вне организованной образовательной деятельности)

Сентябрь.

- * Дельфин рыба или животное?
- * Почему листья меняют цвет?
- * Что такое НЛО?
- * За сколько часов в шахте человек (шахтёры) найдут золото?
- * Существуют ли драконы и чем они питаются?
- * Как зимуют бабочки?
- * Куда пропали лягушки?
- * Что такое торнадо?
- * Почему травка озимая не погибает зимой, а колоски погибают?
- * Кто такие кони-человеки?
- * Как люди поливают хлеб?
- * Как зимует хлеб (колоски), если не собрали?
- * Сколько фруктов в стране?
- * Кем Вы работаете?
- * А зачем Вам столько мебели в группе?

2 раздел. «Дети рассуждают...».

Фиксация детских суждений, коротких рассказов о мире, людях, объектах живой и неживой природе. В детских суждениях важно услышать объяснение ребенком «картины мира», оценки явлений и людей. Фиксируются только те суждения, которые высказывались в неформальной обстановке, обращенные к сверстникам или детям другой возрастной группы, реже - к взрослым.

Сентябрь

*Солнце друг или враг? (вопрос воспитателя)

Ответ: Друг, потому что нагревает человека, как печь, иногда.

*Стало темнеть раньше. Дети спрашивают: «А почему за нами теперь так поздно приходят? Уже ведь ночь!»

*Тимур после недельного наблюдения за каштаном: Он вылупился, посмотрите! Какой он маленький оказался.

*Валида просит добавки селёдки: Дайте мне ещё «акулы».

*Воспитатель причёсывает Катю и говорит: «Катя, какая ты лохматая».

Катя: «Я не лохматая, я - лахудра».

*Филипп (перед ним компот с лимоном): «Я не буду пить компот, там мошки плавают».

*Дети рассказывали про созвездия.

Ваня: Она находится за нашим домом на даче.

Дети: Кто?

Ваня: Созвездие Большая Медведица.

*Почему стекло называют стеклом?

Кира: Потому что оно стеклянное и прозрачное.

*Почему дети бывают злые?

Арина: Их родители плохо воспитали. Не научили быть добрыми.

*Почему пустыню назвали пустыней?

Ваня: Потому что там пусто.

*Почему поезд издаёт звук тук-тук?

Арина: Поезд издаёт тук-тук, это наверное на пути есть кочки.

Кира: Потому что он подпрыгивает.

*Почему кошка и собака не любят друг друга?

Ксюша: У них разный характер.

*Родник бьёт из под земли. Кто его толкает?

Арина: Из под земли течёт вода и потом затыкается чем-то. Может кусочком земли. Который вылез случайно.

*Почему матрёшки живут одна в другой?

Иван: чтобы не потеряться.

*Торнадо - это ветер, который крутится вокруг себя и всё засасывает вокруг себя и гоняет вокруг.

*Катаклизмы – это всякие случтения. Например, град с размером теннисный шарик, либо волна высоченная.

*Наводнения они тоже опасны для людей. Потому что дома пробить может и все тогда погибнут, потому что в воде нет кислорода.

*Когда наводнение, то корабли не могут проплывать под мостом.

*А когда много воды и большой ветер, то тогда вообще может под мостом застрять корабль.

*Вода сильнее всех.

*Ураган-это ветреная воронка.

*Акулы они небольшого разума и поэтому могут подумать что корабль это большая рыба и откусить кусочек и сами погибают и корабли с пробоиной в борту тонут.

*Извержение вулканы – это когда становится очень высокая температура. Это может уничтожить динозавров.

* Это джампики, они умеют прыгать. У меня их 6 (дует на ходвилс). А это моя любимая – она умеет снимать крышу и цвет менять. От тепла становится белыми, а от холода красными. А зелёная умеет снимать крышу и переворачиваться. Я люблю для них строить треки. У меня их три. Один с шинами, Второй акула с лифтом и двумя бассейнами. Машинка съедет в холодную воду- становится красной. Едет мимо акулы и если акулы её не проглотит, то попадает в тёплую воду и становится белой.

*Люблю в природе нюхать цветы. Я нюхачливый.

*Почему на жёлтых листьях белые точки?

*Почему клубника красного цвета?

- *Осень красит листья. Осень нам даёт холодок, а я люблю холод.
- *Почему вода в море солёная? Ответ: Вода в море не проверенная. Наверное, соль добавили.
- *Папа ездит на работу, пишет, печатает. А зачем не знаю?
- *Моя мама ездит на работу зарабатывать деньги. Чтобы покупать нам помидоры, подарки на день рождения.
- *Мир- это где мы живём, играем, гуляем.
- *Я бы хотела в детском саду научиться писать по письменному.
- *В садике хочу научиться рисовать океаны, которые можно заморозить.



3 раздел. Интервью с ребенком. Фиксация детских интересов, пожеланий, предпочтений, связанных с реализацией тематики организованной образовательной деятельности в детском саду

- О чем бы ты хотел узнать? Чему научиться? Как ты можешь объяснить, почему... зачем...?
- Чему ты научился, что узнал? Как ты можешь объяснить, почему... зачем...? Самое интересное занятие было...?

Сентябрь

- *Осенью листья желтеют и падают. Листопад называется.
- *Птицы улетают на юг. Это на море?
- *Люди собирают урожай: фрукты и овощи.
- *Осенью бывают оранжевыми и красными листья, а куда зеленые деваются?
- *В лесу осенью растут грибы. Они есть съестные, а есть умершие.
- *Медведь жир накапливает, а потом спит всю зиму. А белки запасы делают: грибы, ягоды, орехи сушат. Ведь зимой их взять негде.
- *Хотел узнать бы про динозавров.
- *Как растут грибы?
- *Как меняют цвет листья?
- *Как растут растения (цветы)?
- *Одни ли мы во вселенной?
- *Живут ли люди на других планетах?
- * Нравится на «Круге друзей» рассказывать, как провели выходные.
- *Интересно было алфавит изучать.
- *Узнала про диких зверей всяких.
- *Хочу про космос больше узнать. Про звёзды разные там...
- *Интересное занятие про радужных мышек (изучали цветовой круг).
- *Интересно мне задание делать после круга друзей.

4 раздел. Педагогическая рефлексия (проводится после наблюдений и фиксации в течение 1 недели).

В ходе изучения выбранной темы недели, могут определиться некоторые вытекающие продолжения. Например: из темы «Здравствуй, это я!» вытекла необходимость поговорить подробнее о семье «Моя семья» (что такое семья, несколько семейных поколений, отчества, традиции), затем дети задавали много вопросов связанных с родней, возникло слово родина и необходимость поработать над темой «Родина» (большая и малая, дом, отчизна).

Многочисленные вопросы и «ошибки» детей (говорят: столица – Москва, а некоторые – Россия) по этой теме привели к новым темам: «Москва-столица нашей родины», «Дом, в котором я живу», «Мамина мама», «Детский сад-дом для ребят».

По каждой теме вносились новые, не знакомые или ранее не использованные вблизи игры и предметы: большие карты, атласы, которые возбуждали у детей интерес, исследовательскую деятельность. Необходимо, чтобы дети могли взаимодействовать с вносимыми предметами, игрушками (например, раскрасить на настоящей контурной карте реку Нева...). Обучение через собственную деятельность подогревает интерес ребенка к теме, расширяет область его интересов и познаний. Хороший слушатель-воспитатель всегда услышит в детских разговорах следующую тему.

Интерес к предметно-пространственной среде должен постоянно подогреваться, вноситься новые интересные по тематике игры, книги; убираться на время или путем необычных презентаций обыгрывать «старые» предметы и игрушки. Инфраструктура не должна быть перенасыщенной, она должна быть динамичной и актуальной, доступной.

Наблюдатель-слушатель воспитатель понимает не только произнесенные слова, но и кроющиеся за ними сообщения, интерес, проблемы.

Пример детализированного наблюдения:

Прошла тема «Мои домашние животные»:

«Катя как только вошла в группу сразу сказала, что сегодня она хочет играть в «Ветеринарку». Она позвала с собой играть Лену. Они использовали для игры специально подготовленные для игры атрибуты, а также написали специально номерки для посещения врача. Лечили мягкие игрушки, использовали слова «Маленькая, не бойся, не будет больно. Все будет хорошо». Играли 30 мин.

Эту запись можно интерпретировать:

1. Катя выбрала игровую деятельность.
2. Она обдумала игру заранее.
3. Предпочла играть не одна, а с другим ребенком, пригласила Лену.
4. Предложила идеи по расширению игры, изготовила номерки.
5. Играла продолжительное время (30 мин).

Пережитая детьми тема продолжает будоражить их, находит продолжение в игре, рисунках, рассказах.

Так у детей возникла игра «Собачка-обзывалка». Они в виде считалки называли названия пород собачек, домашние клички. Как только последний ребенок заканчивал – выбывал. Такие породы как Чихуа -Хуа, Чау- чау вызывали у детей гомерический хохот. Они придумывали на их основе свои прозвища : Чау-кричау, Чау, чау, выручау...

